

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления
развития воспитанников №24»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №24»
 С.В. Горяинова
Приказ № 44-осн. от 23.07.2021г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2020-2021 учебный год

с. Журавское

2021г.

Содержание

I. Введение	3
II. Основная часть	
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	6
3. Условия осуществления образовательного процесса	10
4. Результаты деятельности ДОУ	14
5. Кадровый потенциал	19
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	22
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	23
III. Заключение. Перспективы и планы развития	23

Введение

Публичный доклад Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников № 24» (далее — ДОУ), подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24» действует на основании:

- Устава (утверждён Постановлением АНМО СК от 05.02.2021г. №61);
- Лицензия №4929 от 12 июля 2016 г., выданная министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
- Тип — дошкольное образовательное учреждение;
- Вид — детский сад общеразвивающего вида;

Детский сад расположен по адресу: 356355, Ставропольский край, Новоселицкий район, село Журавское, 3



Адрес сайта: ds-24-zhuravskoe.nubex.ru

Электронная почта: guravskoeds24@yandex.ru

Учредитель — Администрация Новоселицкого муниципального округа.

Руководитель учреждения — заведующий Горяинова Светлана Васильевна

Год основания учреждения — 1983.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 -часовым пребыванием, функционируют 6 групп, воспитывается **117 детей**.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Расположен детский сад в центре села, в живописном месте: рядом Дворец культуры села с облагороженным парком. Неподалёку находится средняя школа, Амбулатория, храм.

Материально-техническая база

В ДООУ функционируют 6 возрастных групп, рассчитанные на 128 детей. Каждый год наполняемость детей в группах меняется, в соответствии с возрастными особенностями, но общее количество не меняется – 117 детей.

В помещении детского сада имеется музыкальный зал. На территории детского сада имеются шесть участков для прогулки, с открытыми беседками и спортивным инвентарем.

Имеются отдельные кабинеты: 1 кабинет заведующего ДООУ, медицинский блок, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Мебель в групповых комнатах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет хорошо оснащён необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём.

Краткий анализ востребованности ДООУ в социуме

Контингент детей, посещающих ДООУ — это дети всего не только села Журавского, есть дети с других близлежащих сел и городов.

Потребность детьми в ДОУ растёт, так как проектная мощность ДОУ составляет 128 детей, а посещают ДОУ только 117.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют 6 групп. Из них в 2020-2021 уч. г.:

Первая группа детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет **Радуга**

Вторая группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет **Колобок**

Младшая группа от 3 до 4 лет **Ромашка**

Средняя группа от 4 до 5 лет **Солнышко**

Первая Старше-подготовительная группа от 5 до 7 лет **Капелька**

Вторая Старше-подготовительная группа от 5 до 7 лет **Сказка**

Выпущено в школу в текущем году 25 детей.

Планируется принять **25 детей**.

Характеристика семей

Социологическая характеристика семей воспитанников.

№	Социальная группа	Количество по группам						Всего семей
		Первая группа детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет Радуга	Вторая группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет Колобок	младшая группа от 3-4 лет Ромашка	средняя группа от 4-5 лет Солнышко	Старше-подготовительная группа от 5-7 лет Капелька	Старше-подготовительная группа от 5-7 лет Сказка	
1	Полные семьи	10(55%)	16(84%)	15(68%)	15(75%)	17(94%)	10(50%)	83(71%)
2	Неполные семьи	8(45%)	3(16%)	7(32%)	4(20%)	1(6%)	10(50%)	33(28%)
	Всего							
	В них детей	8	4	7	6	1	10	36
	В том числе семьи без матери	-	-	-	-	-	-	-
	В том числе семьи без отца	8	4	7	6	1	10	36
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	1	-	-	1(1%)
	Всего							
	В них детей	-	-	-	1	-	-	1
4	Многодетные семьи	3	4	6	4	7	4	28
5	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	-

6	Малообеспеченные семьи	5	4	3	3	2	4	21
7	Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	0
8	Родители с высшим образованием	8(44%)	5(26%)	5(23%)	5(26%)	4(22%)	2(10%)	29 (25%)
9	Родители со средне-специальным образованием	10(56%)	14(74%)	17(77%)	13(69%)	14(78%)	18(90%)	87(74%)
10	С неполным образованием	0	0	0	1(5%)	0	0	1(1%)

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства и науки от 30.08.2013г. 3104 «Об организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)

Успешность маленьких Россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательно-речевое развитие
3. Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг

•обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДООУ на 2020-2021 уч. год

1. Повысить уровень познавательного развития дошкольников через формирование элементарных математических представлений в различных видах деятельности.
2. Продолжать работу ДООУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
 - реализация парциальной программы «Остров здоровья»
3. Совершенствование системы работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, через воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста.

Программы, реализуемые в ДООУ

Педагогический коллектив МДООУ работает по Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальная программа, используемая в образовательном процессе:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт-Петербург, 1999.
2. «Юный эколог» С.Н. Николаева, Москва, 2010.
3. «Удивляюсь. Злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, М.2006.

Реализуемые образовательные программы направлены на развитие личности каждого воспитанника, обеспечивают оптимальную нагрузку на детей.

Применяемые программы и методики соответствуют требованиям на правоведения воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по

проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ.

Использование образовательных технологий

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения,** направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- **Технология проблемного обучения,** позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- **Метод наглядного моделирования,** направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Лично ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за

качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преимственность детского сада и школы (МОУ СОШ №5) осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- **методическая работа с педагогами;**
- **работа с детьми;**
- **работа с родителями.**

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества,

взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы ДОО с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (заседания комитета, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).



Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

«Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми»

В.А.Петровский.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

•устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Предметно – развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе	-Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для Сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото -Различные виды театров -Физкультурный уголок
Раздевальная комната -Информационно – просветительская работа с родителями	-Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки
Музыкальный зал -Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы -Декорации к спектаклям -Оформление центральной стены.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада. На участках для групп нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (один раз в месяц), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.



В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2020-2021 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДООУ не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале. Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДООУ, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДООУ (сайте ДООУ), где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание трёхразовое (завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ.

В ДООУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 5 комплектов ПК, принтеры (6), ксерокс (3), видеопроектор (1), экран (1).

Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ

В 2020-21 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях,

выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью. В сентябре проводились традиционно смотр-конкурсы предметно-развивающей среды (ПРС) групп что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Заболеваемость детей составляет 24,5 % — это хороший показатель, так как в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю, после сна, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия, приём витаминизированных третьих блюд.



Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

23 февраля традиционно проводились физкультурный праздник «День защитника Отечества», празднование 85-летие Новоселицкого района, были проведены массовые музыкально-спортивные мероприятия Масленица, «Светлая Пасха», посвящённые дню Победы; праздник, посвящённый Дню защиты





В лёгкой форме проходила адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Развитие творческой деятельности педагогов:

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий:

Старше-подготовительная группа по нравственно-патриотическому воспитанию «Георгиевская ленточка»- Дубейко О.Г.

Средняя группа по духовно-нравственному развитию «Флаг России»- Калмыкова Е.Ф.,
Были проведены **консультации** по разным темам в рамках Педагогических Советов.

Семинары, мастер-классы:

Мастер класс для педагогов «Экология и сохранение здоровья ребёнка».- Камышова Г.И.,

Семинар – практикум для педагогов «Игровая деятельность, как основное средство развития индивидуальности ребёнка»- Клешнина Е.М.,

Мастер- класс «Организация сюжетно-ролевой игры нового поколения в ДОУ»-
Ракитская В.И.,

Мастер-класс для педагогов «Играем пальчиками – развиваем речь»-Титова А.Д.

2. В течение года педагоги ДОУ участвовали не только в конкурсах по ДОУ, но и во Всероссийских мероприятиях и конкурсах:

- Весенний конкурс «Весна пришла» - 12 первых мест, 9 вторых мест участие всех педагогов ДОУ,

- Всероссийская интернет-викторина «Волк и семеро козлят» для младших детей – первое место – Камышова Г.И.,

- Всероссийский конкурс «Народно – прикладное творчество» работа «Сохраним планету вместе» - первое место - младшая группа – Камышова Г.И.,

- Всероссийский конкурс «Мой авторский проект» «Масленица» - первое место – Камышова Г.И.,

- Всероссийский конкурс «Народно – прикладное творчество» работа «Космонавт» - первое место – старше-подготовительная группа – Дубейко О.Г.,

- Всероссийская олимпиада «Космос» - старше-подготовительная группа – первое место – Дубейко О.Г.,

- Всероссийский конкурс «Мой авторский проект» «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» - первое место – Дубейко О.Г.,
- Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию» № - третье место – Селиванова Т.В.,
- Всероссийский проект для воспитателей «Экология» - первое место – Камышова Л.А..

3. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности, рейтинговые таблицы.

4. В течение года проведено 3 заседания Педагогического Совета ДОУ (1 установочный, 1 итоговый и 1 по годовым задачам ДОУ), в течение года проходили семинары-практикумы для педагогов по вопросам реализации игровой деятельности дошкольников.

5. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается старшим воспитателем в течение года.

6. Старшим воспитателем ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, повышающими свою квалификацию на курсах, планируется изучение методической литературы, совместная подготовка проектов по темам курсов.

7. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДОУ», заполнение карт адаптации в младших группах.

8. Специалисты и администрация регулярно посещают родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями, презентациями.

9. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Мониторинг

достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» в соответствии с ФГОС за 2020-2021 учебный год

Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 96% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: 63% детей показали высокий уровень освоения программного материала. Однако, 4% детей, показали низкий уровень освоения программного материала.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- на высоком уровне освоения у 63% воспитанников, средний уровень - у 33% воспитанников, а низкий уровень - у 4% воспитанников
- наибольший показатель высокого уровня отмечен по:
 - ОО «Физическое развитие»-75%,
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»-73%,
- наибольший показатель среднего уровня отмечен по:
 - ОО «Познавательное развитие» - 35%
 - ОО «Речевое развитие» - 47%

Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2020-2021 уч. году коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.



Представляя свой опыт на районных методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание. Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы.



Алгоритм внедрения ИКТ в ДОУ:

- Изучение письма Минобразования РФ № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России», Инструктивно-методического письма

Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей».

- Разработка методических рекомендаций и консультаций:
- «Возможно ли использование ИКТ в ДОУ»;
- «Использование ИКТ в воспитании детей»;
- «Мультимедийные технологии в ДОУ»;
- «ИКТ как средство активизации деятельности педагогов»;
- «Как сохранить зрение ребёнка».
- Составление конспектов НОД с использованием ИКТ.
- Оформление ППО посредством ИКТ. Внедрение методов проектов, технологии портфолио, карточек.
- Создание авторских сайтов и сайтов ДОУ.

Раздел 5. Кадровый потенциал

Кадровый состав педагогов ДОУ (на май 2021 г.)

№	Фамилия Имя отчество	образование	Занимаемая должность (дата назнач.)	Стаж педаго г. работы	Квали-фика- ционная категория (год получения)	Курсы повышения квалификации (год прохождения)	Курсы переподго товки (год прохожден ия)
1	Горяинова Светлана Васильевна	Ставропольский пед. институт	воспитатель д/с, 01.02.2008г Заведующий 17.01.2017	12л. 4 г.	высшая 21.04. 2017г. Соответств ие 2019г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
2	Клешнина Ольга Владимировна	Минераловодское пед. училище	Воспитатель д/с, 11.08.1982г	39л.	высшая 06.02. 2019г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
3	Камышова Галина Ивановна	Минераловодское пед. училище	Воспитатель д/с, 11.08.1981г	40г.	высшая 06.02. 2019г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2015г.	-
4	Камышова Любовь Алексеевна	Минераловодское пед. училище	Воспитатель д/с, 01.06.1983г	38л.	Высшая 18.05. 2017г.	ГБОУ ДПО 2015г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
5	Титова Анна Дмитриевна	Ставропольский государственный региональный пед. институт детства 2002г.	Воспитатель д/с, 26.02.1991г	30 г.	Высшая 18.05. 2017г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
6	Селиванова Татьяна Владимировна	Ставропольское пед. училище 1992г.	Воспитатель д/с, 01.08.1989г	32г.	Высшая 18.05. 2017г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2015г.	-
7	Клешнина Елена Михайловна	Московский педагогический государственный университет 2019г.	Воспитатель д/с, 24.08.1990г Старший воспитатель 03.2011г.	31	Высшая 21.04. 2017г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
8	Самофалова Наталья	Ставропольский государственный	Педагог- психолог	20	Высшая 2018г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и	-

	Ивановна	университет 2002г.	01.02.2001г Воспитатель д/с, 01.02.2017г			ПРО 2015г.	
9	Калмыкова Елена Федоровна	Минераловодское пед. училище	Воспитатель д/с, 01.03.1994г	27л	Высшая 18.05. 2017г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
1 0	Горбач Алла Ивановна	Нальчикское пед. училище им. 50- летия ВЛКСМ 1990г.	Воспитатель д/с, 01.11.1985г., в МДОУ д/с24 01.11.2001	35г 19 л.	Высшая 18.05. 2017г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	-
1 1	Ракитская Виктория Ивановна	Пятигорский государственный лингвистический университет 2002г. Железноводский педагогический колледж 2003г. Музыкальная школа с. Новоселицкого 1995г. г. Смоленск ООО «Инфоурок» 2019г.	Музыкальны й работник 09.04.2018	20 л. 3 г.	Соответств ие 2021г.	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	22.05.2019
1 2	Дубейко Ольга Георгиевна	Пятигорский государственный лингвистический университет 2000г. г. Смоленск ООО «Инфоурок» 2019г.	Воспитатель 01.09.2019	21 л. 2 г.	без категории	ИИПВПО ПГУ «Основы финансовой грамотности» 2018 г. ЧОУ ДПО Ставропольский образовательны й центр «Знание» 2018 ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 2021г.	05.06.2019

Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями:

- ДОУ активно сотрудничает с МОУ СОШ №5 с. Журавского — преемственность связей в воспитании, развитии и обучении детей (открытые просмотры итоговых занятий в выпускных группах, совместные родительские собрания, конкурсы чтецов, экскурсии в школу и т. п.).

- Наш детский сад тесно сотрудничает с Дворцом культуры села Журавского и Детской библиотекой. Каждый год наши дети выступают на праздниках, которые организуют работники ДК.



Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

- Постоянно обновляется информация на сайте детского сада **ds-24-zhuravskoe.nubex.ru**. Сайт продолжает представлять информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения. Основным направлением сайта ДООУ должен стать обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений.

- 75 % педагогов ДООУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчётов, так и для образовательной деятельности с детьми, подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт), оформление буклетов, бюллетеней; участвуют во всероссийских конкурсах, помещают свои материалы на образовательные сайты.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФГОС в ДООУ»

Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям:

- повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста;
- участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка плана по внедрению «ФГОС ДО» и создание творческой группы по внедрению ФГОС ДО.

Обмен опытом, изучение опыта:

- посещение занятий,
- открытых мероприятий,
- участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей,
- обмен собственным опытом,
- посещение практических семинаров,
- внедрение, распространение ППО.

Методическая работа:

- работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов,
- проведение открытых мероприятий,
- создание методических разработок, методических докладов,
- творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения,
- работа по межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

- разработка пособий для дошкольников,
- мероприятия по углублению изучения образовательных областей,
- создание дидактического материала, наглядных пособий,
- контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников:

- разработка и написание ООП по всем возрастным группам,
- проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,
- работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,
- подготовка конкурсов и проведение их, участие в конкурсах разного уровня.

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДОУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются: бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2020-2021 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДООУ;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефон, Интернет);
- продукты питания;
- игровые пособия для детей
- методическая литература

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения (Советы), и их реализации публикуется через СМИ.

Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития ДООУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

- Продолжать создавать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;

- Усиление в образовательном процессе ДООУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;

- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);

- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);

- Продолжать принимать участие в районных, краевых, федеральных конкурсах инноваций;

- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Составитель: заведующий МДОУ «Детский сад №24» Горяинова
Светлана Васильевна